

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. ЗАВОЛЖЬЕ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ №19 с УИОП
Протокол № 1
от 29.08. 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования
на 2023-2024 гг.

«Мир детства»



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31
Приложение.....	34
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное** содержание воспитания обучающихся. **Вариативный** компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №19 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в ОО
на уровне НОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №19 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №19 с УИОП по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, и

отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания на уровне НОО
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в городе Заволжье, Городецкого муниципального округа, Нижегородской области. Является самой молодой школой города и муниципального округа. Функционирует с 2007 года.

ОУ находится на окраине города, недалеко расположена остановка общественного транспорта. ОУ с восточной стороны находится в окружении частного сектора, с западной стороны – многоэтажной застройки, с южной стороны находится детский сад №52, бизнес-инкубатор, филиал ЦВР «Ровесник» - клуб «Дружба» и центр художественной гимнастики «ДИНА АРИНА АРЕНА». Такое месторасположение способствует развитию тесного социального партнерства с данными учреждениями, но мы развиваем активное социальное партнерство и с другими учреждениями города, района и области. Также положительным моментом является наличие лесного массива с северной стороны школы, что позволяет проводить дни здоровья, организовывать с ребятами активную природоохранную деятельность и проводить исследовательские работы.

Данная специфика расположения МБОУ СШ № 19 с УИОП учитывается при составлении программы воспитания для максимального положительного влияния социального окружения на обучающихся.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СШ №19 с УИОП создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В школе обучается 912 учащихся. Есть 1 учащийся с ОВЗ (уровень ОО), а также учащиеся ТЖС на всех уровнях образования.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №19 с УИОП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №19 с УИОП являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в МБОУ СШ № 19 с УИОП является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач МБОУ СШ №19 с УИОП представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули

- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

Вариативные модули

- Десткие общественные объединения
- Школьные медиа

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (тематических, информационных, организационных), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение диагностических исследований, направленных на изучение социально-психологических характеристик детского коллектива, отслеживание изменений и анализ результатов мониторингов с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и корректировки работы с ним.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса с помощью мониторингов «Личностный рост», «Незаконченные предложения» и др., а также через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года ребята составляют свой маршрутный лист, а в конце года – вместе с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

- представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса; работа с обучающимися, находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным времяпровождением (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ СШ № 19 с УИОП воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор содержания соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение специально разработанных занятий-уроков, занятий-экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к природе, к родному краю;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направленность занятий и курсов внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности и образовательной программы дополнительного образования по данному направлению
патриотическая, краеведческая, духовно-нравственная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» • «Орлята России» • цикл тематических классных часов и мероприятий. <p>Занятия направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.</p>
интеллектуальная, научная, исследовательская, просветительская направленность	<ul style="list-style-type: none"> • курс внеурочной деятельности «Занимательные науки» (математика, русский язык, окружающий мир, технология.), • курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», которая включает в себя занятия по финансовой, математической, читательской и естественно-научной грамотности. • курс внеурочной деятельности «Познай себя», который состоит из 4 блоков: <ul style="list-style-type: none"> - «Сказочные уроки» ведет психолог, - «Страна Закония» - ведет социальный педагог, - «Страна Литературия» - ведет библиотекарь, - «Школа безопасности» - ведет педагог организатор ОБЖ (эта программа делится на 4 раздела – «Зеленый свет» (1кл.) «Пожарная безопасность» (2кл.), «Один дома» (3кл.), «Я иду гулять» (4кл.). • для обучающихся 2 классов разработан отдельный курс внеурочной деятельности «Белая ладья». • В рамках этого направления работает НОУ «Умники и умницы», разработан цикл классных часов, экскурсий и мероприятий (1-4 кл.). <p>Занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>

<p>экологической, природоохранной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цикл тематических классных часов, экскурсий и мероприятий (Мероприятие Экологическая тропа для обучающихся 2-4 классов, мероприятие «Экологические сказки» для обучающихся 2-4 классов). <p>Занятия направлены на знакомство с элементарной целостной картиной мира. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе.</p>
<p>художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 4 классов – «В гостях у музыки», 3 классов предлагается курс «Театральная мозаика», 2 классов – «Танцуем вместе» • цикл тематических классных часов, экскурсий и мероприятий. <p>Занятия направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>
<p>оздоровительной и спортивной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «ИГрусичи», составленный на основе программы старшего преподавателя кафедры начального образования НИРО М.К. Приятелевой. Содержанием курса стали возрожденные народные подвижные игры, которые были популярны у родителей школьников. Этот внеурочный курс трудно переоценить, он добавляется к трем урокам физической культуры, входящим в инвариативную часть учебного плана и способствует развитию двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроте, внимательности. <p>В рамках этого направления в школе работают спортивные секции «Спортивные игры», «Футбол», «Легкая атлетика», разработан цикл тематических классных часов и спортивных мероприятий («Дни здоровья», «Осенний кросс», «Папа, мама, я – спортивная семья», игры – «Зарничка» и др.) Все это направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела в МБОУ СШ №19 с УИОП – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СШ №19 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района, области, страны. («День дублера» в администрации района, круглые столы, «Классные встречи», районные родительские собрания, педагогические конференции и т.д.);

- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Веселые старты», ГТО и т.д.), праздники, представления, фестивали («Грани таланта» и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в проектах и конкурсах, направленных на выявление и развитие лидерских и профессиональных качеств - конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных объединений («Лидер XXI века», областной фестиваль «Бумеранг», «Воспитать человека», «Лига вожатых» и т.д.);

- участие во всероссийских акциях, днях единых действий, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- день Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- торжественные линейки еженедельные и по итогам полугодий – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

- день науки, приуроченный ко Дню Российской науки - цикл мероприятий, содействующих пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе (праздничное представление и знакомство с новейшими достижениями в науке и научно-исследовательские конференции).

- научное общество учащихся. По итогам работы в секциях НОУ проводятся научно-практические конференции, которые способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- предметные месячники – циклы тематических мероприятий (игры, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- «Интеллектуальный марафон» на День рождения школы – традиционный марафон по предметам в рамках гуманитарного, естественно-научного и математического циклов. По итогам марафона определяется Самый умный класс и Самые умные ученики.

- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- дни единых действий и знаменательных дат – цикл мероприятий (линейки, классные часы, выставки и т.д.), направленных на формирования общегражданских ценностей, культурной и исторической идентичности (День Героев Отечества, День конституции РФ и т.д.);

- неделя безопасности - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- месячник военно-патриотического воспитания (военно-спортивные игры «Зарничка», военно-патриотическая викторина, и т.д.)

- цикл дел, посвященных Дню Победы – участие учащихся в городском митинге, акции «Бессмертный полк», классные часы, музыкально-литературные композиции, выставки рисунков,

творческие конкурсы, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам и организация им помощи;

– ученические конференции (отчетно-выборная в начале года и итоговая конференция в конце года) – на них решаются вопросы организации жизни и деятельности ученического самоуправления, формируются органы ученического самоуправления, определяются рабочие советы, подводятся итоги работы ученического самоуправления.

• Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, День пожилого человека, День матери, 8 марта и т.д.);

– день здоровья – комплексное мероприятие, состоящее из спортивной эстафеты между классами и тематических станций (метеоплощадка, экологическая тропа, автогородок «Зеленый свет», фигурное вождение велосипеда «Безопасное колесо», площадка Движения Первых). В результате происходит сплочение коллектива, ребята получают необходимые знания и навыки по безопасности и экологии, знакомятся с деятельностью Движения Первых

– общешкольные творческие мероприятия, традиционные в каждой параллели (Фестивали сказок, Фестиваль талантов, новогодние праздники и т.д.), направленные на развитие определенных способностей и навыков, позволяющие учащимся самореализовываться, способствующие формированию чувства общности, созданию позитивного настроения, эмоционального отношения к познавательной деятельности, развитию сценических навыков, проявлению инициативы, направленные на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности;

– общешкольные экологические мероприятия (день Земли, день воды, квесты к дню леса, дню животных, «Берегите ель!», проект «Экотренд» и т.д.), позволяющие развивать экологическое мышление и на практике помогать и защищать окружающую среду, разрабатывать и реализовывать экологические научно-исследовательские проекты;

– общешкольные спортивные мероприятия (Веселые старты, сила РДШ, «Папа, мама, я – спортивная семья», шахматный турнир, легкоатлетическая эстафета, «Осенний кросс», мини-футбол и т.д.), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

• церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, закреплению значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления:

– организация работы актива класса, выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, участие в конкурсе «Лучший класс», выполнение задания на год (тематический альбом, презентация класса);

– система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение (стенгазеты, день именинника, праздничные огоньки, классные семейные праздники и т.д.)

– проведение в рамках класса подведение итогов работы и участия в общешкольных ключевых делах, участие представителей классов в подведении итогов работы проведенных дел на уровне ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в оформлении личного портфолио достижений;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ СШ № 19 с УИОП реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, (г. Городец, г. Заволжье, г. Чкаловск и др.) в технопарк, планетарий, цирк, кинотеатры, театры Нижнего Новгорода, на предприятия (г. Заволжье, г. Городец), походы выходного дня на природу («Арбузник», дни здоровья и др.);
- внешкольные тематические мероприятия военно-патриотической направленности – военно-историческая игра на местности «Зарничка» (проводится рядом со школой с участием родителей)
- однодневные и многодневные поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (г. Нижний Новгород, г. Гороховец, г. Семенов и др.)

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МБОУ СШ № 19 с УИОП организация предметно-эстетической среды осуществляется через систему школьных проектов:

Название проектов	Направление работы по организации предметно-эстетической среды
<i>Система проектов «Школьная страна»:</i> ❖ проект «Школа наш дом»;	Актуальная задача – наша школа должна быть уютной и привлекательной. <ul style="list-style-type: none">• оформление школьных коридоров, лестничных пролетов (фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, о достижениях учащихся и педагогов в конкурсах разного уровня);• оформление вестибюля к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Победы, День Детства и др.), мотивационные плакаты (ЗОЖ, ПДД, экологические и др.), лагерь

<p>❖ проект «Зимний сад»;</p> <p>❖ проект «Говорящие стены»;</p> <p>❖ проект «Калейдоскоп школьных проектов»;</p> <p>❖ проект «Школа – территория детства».</p>	<p>дневного пребывания, оформление уголка «Один день из жизни школы», оформление стендов «Гордость школы», российской и школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержка в рабочем состоянии стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с него для чтения любые другие; • оформление атриума: озеленение интерьера с использованием комнатных растений; создание зоны отдыха в Зимнем саду (фонтан скамейки, картины – это вещи создают тот прекрасный мир, который влияет на наше настроение, помогает работать и учиться с удовольствием), проведение экскурсий для младших школьников; • оформление тематических рекреаций: на первом и втором этаже занимается начальная школа, тематика рекреаций первого этажа – правила поведения в природе, ПДД, пожарная безопасность и «Большая перемена», второй этаж – «Мы-первые» (космическая тема) и «Время читать» (книжная тематика в школьном интерьере) Также в рекреациях представлены работы младших школьников, которые регулярно меняются, стенды и картины, знакомящие школьников с данной тематикой. На третьем этаже коридоры оформлены картинами, выполненными участниками кружка «В стиле Квилт» (лоскутная техника) – это коллективные работы, воплощение дизайнерских идей учащихся. Рекреации третьего этажа оформлены в стиле развития цифровизации (в продолжении темы кабинетов ЦОС – кабинеты математики, информатики, физики, находящиеся на 3 этаже) На четвертом этаже - краеведческая тематика: в одной рекреации находится экспозиция «Дом-музей Пушкина в Болдино», в другой – «История нашего края», эти экспозиции используются педагогами на занятиях внеурочной деятельности и воспитывают чувство любви к Родине, уважение к её традициям; • благоустройство классных кабинетов, старшеклассники вместе с педагогами создают мини музеи-выставки по разным направлениям («Музей денег» - кабинет экономики, «Мир поэзии», «Писатели – нижегородцы» - кабинеты литературы, «Музей интересных решений» - кабинет математики и др.). Здесь проявляется фантазия и творческие способности учащихся, а материалы используются учителями в образовательном процессе; • озеленение пришкольной территории, создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка; на территории школы оборудованы спортивные и игровые площадки, а также оборудован тренажерный комплекс под открытым небом, их наличие открывает возможность по развитию выносливости и силы, создает условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.
<p>Система проектов «Школа безопасности»:</p> <p>❖ проект «Велосипедная стоянка»;</p> <p>❖ проект «Безопасное колесо»;</p> <p>❖ проект</p>	<p>Актуальная задача – безопасность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наша школа находится на окраине города, и это единственная в районе школа с УИОП, поэтому у нас учатся ребята не только нашего микрорайона, многие добираются до школы на своих велосипедах (осенью, весной), для удобства и комфорта на территории школы была оборудована стоянка для велосипедов; • мобильная площадка для проведения соревнований по фигурному вождению велосипедов; • создание на пришкольном участке автогородка, который состоит из имитации проезжей части, двух светофоров и дорожных знаков.

«Зеленый свет»;	Эти проекты, так называемый «островок безопасности» на территории школы, где ребята изучают правила дорожного движения, а педагоги проводят традиционные мероприятия в рамках месячника ОБЖ и прививают устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах учащимся.
<p>Система проектов «Живая планета»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проект «Школьная метеоплащадка»; ❖ проект «Экологическая тропа»; ❖ проект «Умный взгляд на мусор». 	<p>Актуальная задача – воспитание гражданской позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание метеоплащадки на территории школы помогает осуществлять научно-исследовательскую деятельность школьников, а также познавать окружающую природу ребятам младших классов. Педагоги используют её для практического применения в учебной деятельности (предметы – география, физика, экология и др.) и для расширения кругозора учащихся; • это эколого-краеведческий маршрут, который начинается на территории школы и заканчивается в лесном массиве около школы, он включает в себя мобильные станции о природных явлениях и объектах, их экологическом состоянии. Этот проект помогает учащимся лучше узнать наш край и учит их правилам поведения на природе; • для разрешения проблемы утилизации мусора в школе учащимся и педагогам предлагается собирать мусор отдельно, для этого в каждой рекреации поставлены по три контейнера, на которых прикреплены картинки и таблички разного цвета («бумага», «пластик», «пищевые отходы»). Бумагу и пластик мы сдаем в организации, которые занимаются их переработкой. Этот проект учит наших детей беречь и охранять природу, способствует повышению их экологической культуры.
<p>Система проектов «Моё Отечество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проект «Край нижегородский»; ❖ проект «Потому что была победа». 	<p>Актуальная задача – воспитание гражданской позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставочный зал-студия, где представлены экспонаты народных промыслов нашего района и области; • создание школьного музея боевой славы, где собрана информация о ветеранах, над которыми мы шефствуем, об отцах, дедах и прадедах наших учеников и учителей. <p>Эти два проекта играют большую роль в изучении учащимися истории своей страны, своего края, города, семьи формируют у учащихся чувство гражданской ответственности.</p>
<p>Система проектов «Наш мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проект «Библиоклуб 19»; ❖ проект «Рубикон». 	<p>Актуальная задача – социальная активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • это электронная библиотека, которая позволяет повышать эффективность работы учителей и обучения учащихся, что очень удобно с учетом дистанционного формата обучения; • страница школьного сайта профориентационной направленности, где каждый учащийся, в соответствии с его возрастом. Может определиться с подходящей ему сферой деятельности. <p>Большую роль в организации предметно-эстетической среды играет информационное пространство школы в сети интернет. Электронные коммуникации включают в себя как минимум три направления: официальный сайт школы, сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах, работа в рамках социальных сетей.</p>

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих

взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьей обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и их вовлечение в него;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- вовлечение родителей в управление школой;
- формирование у родителей активной педагогической позиции;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СШ № 19 с УИОП осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей- эти органы самоуправления активно участвуют в поддержке воспитательных программ школы, в воспитательном процессе, в коллективных творческих делах, помогают в решении хозяйственных проблем, в укреплении правовой базы школы;

- участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- участие родителей в Совете профилактики школы;

- регулярная работа родительского патруля;

- родительский клуб «Гармония» под руководством педагога-психолога, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Цель клуба – оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (одиноким родителям) путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений, предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем адаптации, обучения и воспитания школьников: (будущие первоклассники - «Скоро в школу»; 1 классы - «Адаптация первоклассника» 2 классы - «Помогите мне учиться»; 3 классы - «Поощрения и наказания в семье»; 4 классы – «Безопасный переход»)

- семейный всеобуч (классные собрания), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: (1 классы - «Режим дня первоклассника», «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Роль совместного отдыха родителей и детей»; 2 классы - «Первая школьная отметка», «Гиперактивный ребенок», «Детская агрессия»; 3 классы - «Здоровье наших детей», «Как вызвать у ребенка интерес к чтению»; 4 классы «Трудовое воспитание младших школьников», «Как научить ребенка дружить», «Наши трудные дети», «Телевидение в жизни младшего школьника»)

- родительский форум при школьном интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- освещение опыта семейного воспитания на страницах школьной газеты «Максимум»;

- групповые тематические консультации для родителей;

- связь с родителями через систему АИС;

- оформление стендов для родителей- «Нормативные документы школы», «Родительский всеобуч», «Школьная медиация», «Родительский патруль», «Будьте здоровы», «Антитеррористическая безопасность», «Телефоны доверия»;

- привлечение родителей к проведению тематических классных часов и семейных праздников, значимых школьных мероприятий («День матери», «Арбузник», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Зарничка», «Выпускные вечера» и др.)
- совместная организация экскурсий, поездок и походов;
- изучение удовлетворенности родителей работой ОО.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СШ №19 с УИОП помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами школьной жизни. Создание действенных органов самоуправления, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, способствует формированию у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщению ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизнедеятельности, к самовоспитанию. В рамках системы школьного самоуправления, обучающиеся имеют возможность: участвовать в принятии решений Совета школы; решать вопросы, связанные с работой школы; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ №19 с УИОП действует на основании Положения об органах ученического самоуправления школы.

- Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, работников школы, администрации школы (директор) и представителей родительской общественности. Совет школы: содействует развитию инициативы коллектива; участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; разработка плана развития школы; организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса; и т.д.

- Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая конференция (общее собрание учащихся). Ученическая конференция: утверждает план на новый учебный год; формирует органы самоуправления (выборы); оценивает результаты деятельности за год и т.д.

- Ученический совет школы «Новое поколение»: выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; координирует деятельность органов самоуправления; организует внешнюю работу; готовит и проводит собрания и линейки; организует соревнования между классами; подводит итоги года и т.д.

- Ученические советы «Искатели» (1-4 кл) (объединяющие председателей классов): выступают от имени учащихся среднего звена и старшеклассников при решении вопросов жизни школы; координируют деятельность органов самоуправления по ступеням; готовят и проводят собрания и линейки по ступеням; организуют соревнования между классами начальной школы.

- Совет класса имеет следующие функции: организует и проводит классные часы, коллективные творческие дела и другие мероприятия; анализирует деятельность своих членов; подготавливает предложения членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

- Рабочие советы (сектора)- организуют деятельность учащихся по конкретному направлению:

- сектор образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников,
- сектор культуры и спорта отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности и спортивно-массовой работы учащихся,
- сектор по правопорядку и труду отвечает за организацию дежурства и порядка в школе и деятельности по благоустройству школы,
- сектор печати отвечает за организацию оформительской и журналистской работы,
- информационный сектор отвечает за организацию информационного поля школы, шефский сектор отвечает за организацию шефской работы с ветеранами и младшими школьниками.

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проводится в течение всего учебного года.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На внешкольном уровне:

- через участие в районных смотрах органов ученического самоуправления, обучение активов классов (школа актива «РОСТ»), участие в «круглых столах», слётах, работа в районном совете старшеклассников и т.д.;
- через участие во всероссийской программе «Ученическое самоуправление», всероссийском проекте «РДШ – территория самоуправления», в областном конкурсе «Развивай ученическое самоуправление» и т.д.

На уровне школы:

- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий («День Здоровья», «Зарничка», традиционные праздники на параллель в конце учебной четверти (по плану воспитательной работы), мероприятия, посвященные памятным датам, мероприятия по направлениям деятельности Движения первых, День учителя, 8 марта, спортивные мероприятия и т.д.);
- через управление социально ориентированной деятельностью школы (поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе);
- через создание и укрепление общешкольных традиций (например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися, относятся: проведение интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсов, фестивалей, «Алло, мы ищем таланты!», интеллектуальный марафон и т.д.)
- через учебу актива школы, проведение групповых и индивидуальных занятий для отработки определенных лидерских качеств личности (анкетирование, тестирование, дискуссии, беседы, игры), проведение занятий внеурочной деятельности «Лидер», направленные на формирование и развитие личностных качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию и проведение традиционных дел и мероприятий внутри класса (день именинника, праздничные огоньки, классные часы, КТД и т.д.);
- в начале года каждый класс получает задание - классы делают альбом: 1 кл. - «Чему учат в школе?», 2 кл. - «Моя семья», 3 кл. - «Мой класс», 4 кл. - «Мой город»; а также в течении года организуют одно мероприятие на параллель (например, во 2-х классах: 1 четверть - «Фестиваль русских народных сказок», 3 четверть - «Праздник профессий», «Папа, мама, я – спортивная семья», 4 четверть - «Праздник вежливости» и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п. (каждый учащийся в течении года выступает в роли и исполнителя, и организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел, работы дежурных групп).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В системе профилактической деятельности МБОУ СШ №19 с УИОП выделяют два направления: психолого-педагогическое сопровождение и комплексную безопасность обучающихся на всех этапах школьного обучения. Цель данных направлений – это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Осуществляя работу по профилактике и безопасности, психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, организатор ОБЖ и др., организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися; работу с педагогическим коллективом, работу с родителями учащихся или их законными представителями и с социальными партнерами.

Работа с учащимися:

- психодиагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей личности;
- коррекционно-развивающая работа по девиациям;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», инклюзивных учащихся, слабоуспевающих учащихся;
- работа по формированию здорового образа жизни, профилактике ДДТТ, профилактике пожарной безопасности, профилактике терроризма и экстремизма, профилактике правонарушений, профилактике суицидального поведения; профилактике аддукции;
- работа по формированию безопасного нахождения ребенка в сети Интернет;
- работа по приобретению практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях;
- работа по формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям;
- участие в школьных, районных и областных мероприятиях, конкурсах, акциях, тестированиях;
- создание и работа отряда ЮИД, дружины юных пожарных, медиации, отряда Юнармии;

Работа с педагогическим коллективом:

- совместное составление ежегодных карт «группы риска» классного коллектива,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- совместное сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ;
- просветительская работа (выступления на собраниях, ШМО, педсоветах, семинарах)
- своевременное информирование педагогического коллектива о деструктивных контентх и молодежных течениях;
- совместная организация мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников - месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), месячник безопасности (сентябрь), месячник ЗОЖ (декабрь);
- совместное проведение мониторингов, классных часов и интегрированных уроков.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- индивидуальные и групповые консультации (с целью установления неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождения путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи);
- работа по психологическому просвещению и просвещению безопасности (выступления на родительских собраниях);
- включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы и Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и группе риска;

- индивидуальная работа с семьями, попавшими в дорожно-транспортные и другие происшествия.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы с различными общественными институтами, структурами местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержания деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальные партнеры МБОУ СШ №19 и совместная деятельность:

Центр внешкольной работы «Ровесник» (договор сетевого взаимодействия)	Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности на базе МБОУ СШ №19: <ul style="list-style-type: none"> • «Активисты школьного музея» • «Медиамастерская» • Шахматы» • «Футбол» • «Спорт» • Танцы «Сюрприз»
Дом Культуры г.Заволжья Кинотеатр «Энергетик» Досуговый центр «Метеор»	Вовлечение учащихся МБОУ СШ №19 с УИОП в участие в конкурсах, организуемых ДК (Звезда Победы), кинопоказах, концертах
Центральная детская библиотека	Подбор литературы по и вне школьной программы, посещение литературных выставок, организация совместных тематических мероприятий
ГИБДД, отдел полиции дислокация г.Заволжье	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
Пожарно-спасательная часть №53 г.Заволжье	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, ежемесячная отработка эвакуации учащихся
Поликлиника №1, центр здоровья, ЦПС	Профилактические беседы с врачами-специалистами (по запросу), медицинский осмотр учащихся школы, подготовка медицинских документов
МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени»	Дополнительные общеразвивающие программы: <ul style="list-style-type: none"> - Искорки души - Я и закон - Совушка плюс - Ступеньки познания

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков («ПРОектория» и др.);

- участие в конкурсах и научно-практических конференциях по различным направлениям профессиональной деятельности.

На муниципальном уровне:

- профориентационная работа в сфере предпринимательства на базе Заволжского бизнес-инкубатора (экскурсии в бизнес-инкубатор; встречи с представителями малого бизнеса; участие в конкурсах и мероприятиях, организованных Заволжским бизнес-инкубатором)

- экскурсии на предприятия города (Нижегородская ГЭС; ЗЗГТ, Заволжская фильтровальная станция; Флайг Хоммель Заволжье), района («Городецкая роспись», «Городецкий пряник» и др.), области (телеканал «Волга», «Хохломская роспись», Сормовская кондитерская фабрика и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На школьном уровне:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моих родителей» и т.д.);

- профориентационные мероприятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Праздник профессий» 2 кл. и др.)

На уровне классов:

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Наш мир» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ДОО «Наш мир» создано с целью развития социальной активности ребенка через создание информационного пространства школы и реализацию основных направлений деятельности Движения Первых.

Деятельность объединения строится на принципах:

- добровольности, самостоятельности, творческой активности;
- равенства всех участников, уважения к интересам, достоинствам и мнению каждого члена организации;
- взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Высшим законодательным органом ДОО является общее собрание учащихся - членов ДОО «Наш мир» (отчетно-выборное и итоговое собрания, которые проводятся 2 раза в год и на которых решаются вопросы организации жизни и деятельности, избирается совет ДОО (редколлегия) и актив РДШ, подводятся итоги работы), членом ДОО «Наш мир» может быть любой учащийся школы в возрасте от 8 до 18 лет.

В состав ДОО «Наш мир» входят отделы по основным направлениям деятельности:

- информационный отдел (информационно-медийное направление) отвечает за
 - организацию информационного поля школы (формирование имиджа школы, выпуск школьных и классных газет, поддержка страниц в социальной сети,
 - организация работы школьного медиацентра, участие в конкурсах школьных СМИ);
- отдел «Самоцветы» (направление личностное развитие) отвечает за

- подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся и повышения мотивации учебной деятельности школьников (освещение досуга школы в школьной прессе, проведение игротек, праздников, фестивалей, выпуск тематических газет «Один день из жизни школы»);
- отдел «Патриот» (военно-патриотическое направление) отвечает за
 - организацию деятельности по истории и краеведению (создание выставок-экспозиций по краеведению и патриотизму, исследовательская работа, проведение квестов «Волонтеры Победы»);
- волонтерский отряд (направление гражданская активность) отвечает за
 - организацию добровольческой деятельности (организация работы волонтерского отряда: участие в экологических мероприятиях, шефская работа с ветеранами и младшими школьниками, событийное волонтерство и др.).

Деятельность детского общественного объединения организуется на следующих уровнях:

На внешкольном уровне:

- через реализацию комплекса мероприятий и проектов «Российского движения школьников» (проект «РДШ – территория самоуправления» направлен на поддержку проектных инициатив школьников (разработанные проекты: «Медиаволонтерство», «Шаг в науку», «Танцы – движение вверх» и др.), проект «Здоровое движение», проект «Медиашкола РДШ», «Классные встречи» и др.), участие в Днях единых действий;
- через участие в деятельности и проектах Союза пионерских организаций Нижегородской области и районного СДОО «Солнечный круг» (фестиваль «Бумеранг», фестиваль детских и молодежных организаций Городецкого района, проекты «Дорога героев», «Улицы моего города», конкурс «Лидер XXI века» и др.).

На уровне школы:

- через деятельность в активе ДОО и активе Движения Первых, что дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (ключевые дела ДОО: регулярный выпуск школьной газеты, радиопередач, видеороликов; игротеки, акции, флешмобы, мастер-классы, социальное проектирование и др.)
- через популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводится в форме игр, квестов и т.п.);
- через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (акция «Весенняя неделя добра», акция «Добро не уходит на каникулы» и др.);

На индивидуальном уровне:

- через участие в проектах и конкурсах, обучение на платформах РДШ для развития личностных качеств (конкурс «Лига ораторов», «Сила РДШ», обучение на сайте Корпоративного университета РДШ, Добро.ру и др.)

В школе также действуют детские формирования, которые работают по своим направлениям:

- НОУ «Умники и умницы» позволяет ребятам через научно-исследовательскую работу организовывать проектную деятельность, проведение научных конференций (интеллектуальные игры «Эрудит», «Брейн-ринг», конкурс «Радуга познаний» и др.);
- спортклуб «Импульс» позволяет ребятам заботиться о своем здоровье через участие в спортивно-массовых мероприятиях (нормы ГТО, дни здоровья, соревнования и др.);

– служба «Медиация» позволяет ребятам участвовать в урегулировании конфликтных ситуаций в школе (выявление и разрешение споров среди обучающихся, оформление уголка безопасности и права и др.);

– экоотряд «Дети Природы» позволяет ребятам развивать просветительскую работу школьников в области экологии, участвовать в экологических акциях, в научно-исследовательской деятельности (школа «Академия Знаний», «Юный исследователь», выпуск газеты «Эко-Эрудит» и др.);

– отряд ЮИД «БОНД», отряд ДЮП «01» позволяют ребятам организовать просветительскую работу по предупреждению ДДТТ и обучению ПДД, по пожарной безопасности (неделя безопасности, «День здоровья», рейды, конкурсы, фестивали, проведение бесед, акция «Засветись» и др.)

– отряд Юнармии позволяет ребятам присоединиться к деятельности всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (военно-спортивные игры «Зарничка», встречи с воинами-интернационалистами и др.)

1 марта 2023 на базе МБОУ СШ№19 с УИОП было открыто Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых» Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Объединение ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный медиациентр, учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Максимум», радиопередачи «19 FM», школьное телевидение «ФОКУС», «Электронная версия», информационно-медийное направление ДОО «Наш мир», сектор печати и информационный сектор Ученического совета) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– газета «Максимум» - на страницах газеты размещаются материалы о школьных событиях, которые могут быть интересны школьникам; печатаются разные публицистические жанры (репортажи, интервью, очерки...); публикуются творческие работы учащихся; создана информационная поддержка школьных проектов; организуются конкурсы, викторины для читателей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– *школьная радиостудия «19 FM»* - осуществляет трансляцию тематических радиопередач о событиях в школе, городе, районе, области, страны, о деятельности детских объединений и ученического самоуправления школы, о темах, интересующих школьников.

– *школьное телевидение «ФОКУС»* - создает программу «Школьные новости», где освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления; осуществляется монтаж познавательных, документальных сюжетов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; создание роликов, клипов к общешкольным праздникам.

– *школьное объединение «Электронная версия»* – ребята из этого объединения обеспечивают информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; создают архив фото и видеоматериалов школы.

– *интернет-группа школы ДОО «Наш мир» и Ученического совета* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях (в ВКонтакте, в телеграмм – «НАША ШКОЛА МБОУ СШ №19 с УИОП») и аккаунт на видеохостинге YouTube с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие ребят в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СШ №19 с УИОП.

Должность	Функционал
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Заместители директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • организация, планирование и анализ воспитательной деятельности МБОУ СШ №19 с УИОП; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов • организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • контроль организации дополнительного образования в ОО; • контроль деятельности педагогов-организаторов, психолого-педагогической службы, классных руководителей
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности • организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; • методическое сопровождение и контроль организации индивидуальной работы с учащимися ОВЗ.
Советники по воспитанию,	<ul style="list-style-type: none"> • организация функционирования детских общественных объединений в ОО • реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы; • подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; • информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; • организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; • организация работы школьного медиацентра и профильного обучение его участников; • осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Вожатая, педагог-	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение школьных мероприятий, • обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и

организатор	<p>федеральных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение проведения школьных мероприятий и организация участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых
Социальный педагог, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; • разработка мер социально-педагогической поддержки детей в процессе образования; • социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации; • разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; • осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагогический предметники	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС; • формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; • осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие коллектива класса; • создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; • формирование здорового образа жизни; • организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; • защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; • гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; • формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; • организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции классных руководителей,
- положение о классном руководстве,
- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ЦВР «Ровесник»

Сайт МБОУ СШ №19 с УИОП - <http://school19-zav.ru/p.php?m=24>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование 1 ребенок с ОВЗ и 7 детей инвалидов на всех уровнях образования. Ребенок с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. (реализуется адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития). Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерских отрядов, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МБОУ СШ №19 с УИОП применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота за активное участие в жизни школы и класса;
- грамота за активное участие в спортивных соревнованиях;

- почетные грамоты и дипломы за победы или призовые места в различных школьных конкурсах и викторинах, в том числе индивидуальные и коллективные поощрения
 - по итогам интеллектуального марафона в День рождения школы (29 января) (грамота, вымпел «Самый умный класс», подарок, пирог) «Самый умный ученик», «Самый умный класс»;
 - по итогам участия класса в мероприятиях различного уровня «Лучший класс», «Лидер» (грамота, вымпел «Самый лучший класс», Городецкий пряник)
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающихся за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема Государственного флага Российской Федерации;
- премия за призовые места во ВСоШ;
- помещение фотографии на стенд «Гордость школы»:
 - учащиеся, занимающиеся на «4» и «5»;
 - учащиеся, занимающиеся только на «5»;
 - учащиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении».

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся (в электронной форме, в системе АИС). Портфолио может включать доказательства (грамоты, дипломы) личностных достижений, достижений в группе, классе. Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса (органами самоуправления класса совместно с вожатой)

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества) соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ СШ № 19 с УИОП воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СШ № 19, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- 1) Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2) Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3) Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое тестирование мониторинг уровня воспитанности «Личностный рост» П.В. Степанова • С.А.Кулаков «Компьютерная зависимость» • Тест школьной тревожности Филлипса, • Методика «Незаконченные предложения»
Оценка уровня развития коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» методика Р.С. Немова • Уровень развития детского коллектива • М.И.Рожков «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» <p>По запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социометрия (Дж. Морено);
Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Удовлетворенности учащихся школьной жизнью» методика Е.Н.Степанова • Мониторинг «Удовлетворенности родителей школьной жизнью» методика Е.Н.Степанова • Мониторинг «Удовлетворенности педагогов школьной жизнью» методика Е.Н.Степанова
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное диагностическое обследование УУД по ФГОС <p>По запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; • Диагностика мотивационного отношения к учению;

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение. Основные понятия, используемые в программе

Воспитание.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.